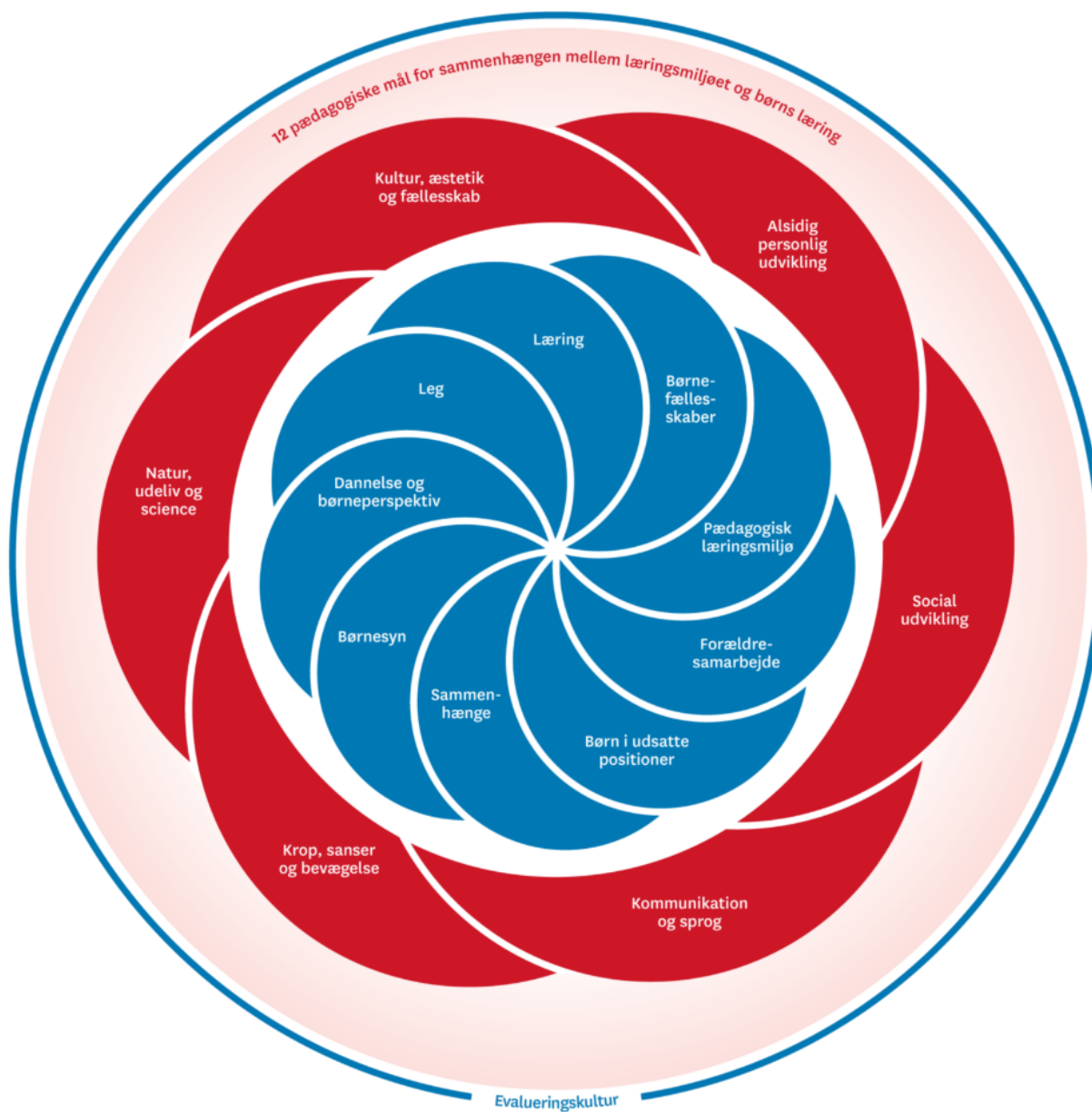


Kollektivhuset Bella læreplan 2026



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
PÆDAGOGISK GRUNDLAG.....	3
Vores Børnesyn	3
Dannelse og Børneperspektiv	4
Leg – Barnets Vigtigste Læringsrum.....	4
Læring – Når Udvikling og Erfaring Går Hånd i Hånd	4
Stærke Børnefællesskaber	5
Pædagogisk Læringsmiljø	5
Samarbejde med Forældre	6
Børn i Udsatte Positioner	6
Forberedelse til Skolestart.....	6
Evaluerings, systematik og kvalitet i hverdagen.....	7
Inddragelse af Lokalsamfundet.....	7
Børnemiljøet – Fysisk, Psykisk og Æstetisk	8
De 6 læreplanstemaer i Kollektivhuset Bella	9
Alsidig personlig udvikling	10
Social udvikling	12
Kommunikation og sprog.....	14
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science	18
Kultur, æstetik og fællesskab	20

PÆDAGOGISK GRUNDLAG



Grundlaget omsættes til praksis i de 6 læreplanstemaer og uddybes med eksempler fra hverdagen.

Kort fortalt

Hos os møder børn en tryk, genkendelig og legende hverdag. Vi ser børn som aktive, nysgerrige og kompetente individer, og vi arbejder hver dag for, at de trives i stærke fællesskaber, lærer gennem legen og bliver mødt med nærvær og respekt.

Læs her, hvordan vi arbejder med børnesyn, dannelse, leg, læring, fællesskaber og samarbejde med jer som forældre.

Vores Børnesyn

Vi møder hvert barn med respekt og positive forventninger. Vi tror på, at:

- Børn handler ud fra gode intentioner og det, der giver mening for dem i nuet.
 - Børn opsøger fællesskaber, relationer og interaktioner, og gør det bedste de kan.
 - Børn er handlende, kreative og kompetente.
 - Børns ytringer og adfærd viser, hvordan de oplever verden.
 - Børn skal opleve værdi i både det, de kan nu – og det, de øver sig på.
-

Dannelse og Børneperspektiv

Vi arbejder for, at alle børn bliver hørt, taget alvorligt og får mulighed for medbestemmelse.

Børn får mulighed for:

- at være med til at bestemme i hverdagen
 - at øve sig i at tage egne beslutninger
 - at deltage aktivt i børnefællesskaber
 - at lære gennem legen som demokratisk rum
 - at give udtryk for deres perspektiver i børnesamtaler og hverdagssituationer
-

Leg – Barnets Vigtigste Læringsrum

Legen fylder hele dagen hos os – ude og inde, alene eller sammen med andre.

Børneinitieret leg

- Børn leger ud fra egne og andre børns ideer og interesser.
- Den voksne observerer og støtter, uden at styre legen.
- Vi hjælper med at inkludere alle børn i legen.

Vokseninitieret leg

- Vi sætter rammer for lege ud fra temaer, børnegruppens behov og venskaber.
- Den voksne deltager aktivt og sikrer en tryk og meningsfuld rolle i legen.

Voksenstøttet leg

- Børnene bestemmer legeuniverset – voksne deltager i legen og støtter det gode samspil, tilføjer rekvisitter, roller til alle og hjælp til at holde legen i gang.
-

Læring – Når Udvikling og Erfaring Går Hånd i Hånd

Vi ser læring og udvikling som to sider af samme sag. Barnet lærer gennem leg, rutiner og samspil.

Vi sikrer et stærkt læringsmiljø ved at:

- følge barnet tæt og skabe trygge læringsrum
 - give tid til fordybelse og mestring – før nye krav stilles.
 - kender det enkelte barns forudsætninger.
-

Stærke Børnefællesskaber

Vi arbejder med at sikre, at alle børn indgår i meningsfulde fællesskaber hen over dagen.

Vi arbejder for:

- balance mellem at være unik og del af et fællesskab
 - børnefællesskaber, hvor der er plads til alle
 - trygge overgange, fx fra vuggestue til børnehave, hvor børn flytter sammen med andre børn de kender.
-

Pædagogisk Læringsmiljø

Vores hverdag bygger på tryghed, forudsigelighed og nærværende voksne.

Leg og aktiviteter

- Planlagte og spontane lege i små eller store grupper
- Indbydende legezoner, både ude og inde
- Længerevarende emneforløb, der giver genkendelse og fordybelse

Rutiner i hverdagen

Vi lægger vægt på:

- At der er plads til børnefællesskaber f.eks. bleskift, måltider og i garderoben
- tid til at øve sig, mestre og lære nyt
- barnets inddragelse i opgaver hen over dagen såsom borddækning og oprydning
- nærvær og tryk voksenkontakt

De voksnes roller

- **Overblik:** En voksen har altid ansvar for helheden
- **Fordybelse:** Voksen går i gang med legen og bliver i processen
- **Placering:** De voksne fordeler os efter børnene
- **Støtte:** Vi motiverer, guider og hjælper alle børn med at deltage

Samarbejde med Forældre

Et godt forældresamarbejde skaber de bedste rammer for barnets trivsel.

Vi tilbyder:

- hverdagssamtaler om barnets dag
- uddybende samtaler om trivsel, udvikling og forventninger
- inspiration til hjemmelæringsmiljøer
- hjælp til legeaftaler og venskaber
- løbende information om aktiviteter og temaer
- tryk for både børn og forældre i hverdagen

Vi opfordrer jer til at dele stort som småt om barnets trivsel hjemmefra – det hjælper os med at støtte barnet bedst muligt.

Børn i Udsatte Positioner

Vi ved, at udsathed kan ændre sig over tid, sted og i relationer. Derfor arbejder vi fleksibelt og støttende med udgangspunkt i læringsmiljøet.

Vi:

- skaber meningsfulde rammer, hvor barnet kan deltage i sit tempo
 - hjælper barnet med alternative strategier og forståelse af situationer
 - er proaktive i udfordrende situationer
 - samarbejder tæt med jer som forældre og PPR
-

Forberedelse til Skolestart

I barnets sidste år i børnehaven arbejder vi målrettet med skole og fritidshjem -parathed.

Vi støtter barnet i at:

- indgå i længerevarende processer og projekter
- sætte ord på følelser og håndtere konflikter
- begå sig i større grupper og sammenhænge
- få erfaringer med før skriftlige færdigheder

Vi videregiver relevante oplysninger til skole og fritidshjem i samarbejde med jer.

Evaluering, systematik og kvalitet i hverdagen

I Kollektivhuset Bella arbejder vi systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at vi løbende evaluerer vores pædagogiske praksis, så vi skaber de bedste læringsmiljøer for børnene. Vi har fokus på trivsel, fællesskaber, leg, bevægelse, natur, sprog og kreativitet – altid med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppen.

Vi arbejder med en evalueringskultur, som sikrer, at vores pædagogiske arbejde hele tiden udvikler sig.

Sådan evaluerer vi vores pædagogiske arbejde:

- Læreplanen evalueres jævnligt.
- Pædagogisk dokumentation indgår altid i evalueringen
- Vi justerer løbende vores praksis ud fra børnenes behov

Konkrete redskaber i evalueringen:

- TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) to gange årligt
- Sprog vurdering ved 3 og 5 år – eller efter behov
- 2–4 personaledage om året med fokus på faglig udvikling
- Refleksion, målsætning og evaluering på personalmøder og faglige dage
- Brug af observationsskemaer, praksisfortællinger og dialogkort

Inddragelse af Lokalsamfundet

Vi bruger byen aktivt som læringsrum. Børnene får erfaringer med:

- kendskab til sit lokalområde
 - at gå på opdagelse i byen og naturen
 - at samle viden og undersøge verden sammen
-

Børnemiljøet – Fysisk, Psykisk og Æstetisk

Det fysiske miljø

- Indbydende rum, der passer til børnegruppens behov
- Børnenes egne materialer og billeder fra hverdagen, der skaber dialog og ejerskab i institutionen
- Tydelige legezoner og opsatte legescenarier, der inspirerer til leg

Det psykiske miljø

- Voksne, der tager ansvar for den gode stemning
- Omsorgsfuld og respektfuld kommunikation
- Voksne der kender hvert barns personlighed og udviklingszone
- Fokus på børneperspektivet i hverdagen.



De 6 læreplanstemaer i Kollektivhuset Bella

– sådan støtter vi dit barns trivsel, udvikling og læring.

I Kollektivhuset Bella arbejder vi ud fra de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan: *Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og science samt Kultur, æstetik og fællesskab.* Her kan du læse, hvordan vi i praksis støtter dit barns trivsel, venskaber, nysgerrighed og læring gennem leg, relationer og trygge pædagogiske miljøer.



Alsidig personlig udvikling

Dit barns **personlige udvikling** handler om at opdage sig selv, få nye erfaringer og blive tryk ved at deltage i fællesskaber. Vi skaber hver dag rammer, hvor barnet kan være sig selv – og udvikle sig i sit eget tempo.

Pædagogiske mål.

- Vi giver barnet mulighed for at lære sig selv at kende sammen med andre i trygge rammer.
- Vi skaber relationer præget af omsorg, nærvær og nysgerrighed.
- Vi støtter barnet i at være modig, prøve nye ting og tro på sig selv.

Vi giver plads til alle følelser – glæde, vrede, usikkerhed og begejstring.

Sådan arbejder vi med dit barns personlige udvikling

Vores børnesyn

- Børn knytter sig ofte til bestemte voksne og børn – det imødekommer vi.
- Vi rummer hele barnet: både det glade, det triste og det nysgerrige.
- Vi støtter barnet i at opleve sig og italesætte: ”Jeg er noget værd – jeg kan noget- jeg kan vælge til og fra.”

Dannelse og børneperspektiv

- Barnet lærer at være en del af et fællesskab og stadig være sig selv.
- Barnet øves at sige sin mening og vælge til og fra.
- Vi accepterer, at børn vælger relationer selektivt, når det er fagligt forsvarligt.

Leg som udviklingsrum

- Vi tager udgangspunkt i barnets interesser, udviklingszone og relationer.
- Barnet støttes og motiveres til at deltage i lege og opleve succeser.
- Gennem leg afprøver barnet sig selv, regler, roller og egne grænser.

Læring i hverdagen

- Vi opmuntrer barnet til at undre sig, stille spørgsmål og eksperimentere.
- Barnet lærer at mærke egne grænser – og respektere andres.

Børnefællesskaber

- Barnet deltager i fællesskaber, hvor alle bidrager på hver deres måde.
- Vi støtter barnet med at navigere i forskellige grupper og kontekster.

Det pædagogiske læringsmiljø

- Vi skaber troværdige og anerkendende relationer mellem børn og voksne.
- Barnet får hjælp til at regulere følelser, oplevelser af succes og nederlag og tackle konflikter.
- Vi støtter barnets selvtillid og selvværd ved at indgå meningsfulde aktiviteter og udfordringer.

Børn i udsatte positioner

- Vi ser intentionen bag barnets handlinger.
- Vi skaber alternative veje ind i fællesskabet.
- Barnet får en ”pædagogisk bagdør” – mulighed for pauser.

Forældresamarbejde

- Vi deler små historier fra dit barns hverdag.
- Vi samarbejder om trivsel, udvikling og eventuelle udfordringer.

Broen til skole

Barnet skal have erfaringer med bl.a.:

- at bede om hjælp
- at kunne udsætte egne behov
- navigere i strukturer
- være nysgerrig og undrende

Børnemiljøet

- En tryk hverdag med en tryk atmosfære fyldt med grin, leg og alvor.
- En hverdag der er forudsigelige, håndterbar og meningsfulde for barnet.
- Barnet oplever sig værdifuld i og ønsket af fællesskabet



Social udvikling

Social udvikling handler om at skabe gode relationer, forstå fællesskabet og opleve, at man hører til.

Børn lærer sociale spilleregler gennem leg, dialog og daglige rutiner.

Pædagogiske mål

- Alle børn skal trives og indgå i fællesskaber.
- Forskellighed ses som en styrke og en vigtig del af demokratisk dannelse.

Vores børnesyn

- Børn har lyst til at være sammen med andre.
- Trivsel styrkes gennem venskaber, kammerater og anerkendelse.
- Det trygge barn tager medejerskab i fællesskaber.

Dannelse og børneperspektiv

- Vi støtter barnet i at sige sin mening og udtrykke sine behov.
- Børn lærer, at ens stemme ikke mister værdi i fællesskabet, når man skal lægge en god ide ned til fordel for en anden ide.
- Vi hjælper med at forstå andres perspektiver og følelser.

Leg som socialt læringsrum

- Børn lærer sociale regler i mangeartet lege og aktiviteter.
- Vi støtter børn i at skiftes, vente, samarbejde og drage omsorg for hinanden.
- Legeregler udvikles i fællesskab – fx at aftale en ”pause”-regel i fangeleg.

Læring i sociale sammenhænge

- Vi styrker børn sociale kompetencer: empati, turtagning, samarbejde og konflikthåndtering.
- Barnet får mulighed for at deltage og trække sig fra fællesskabet, når behovet opstår.

Børnefællesskaber

- Børn får fælles oplevelser, der skaber samhørighed og medejerskab.
- Vi hjælper børn med at gribe muligheder for at involvere sig deltage i fællesskabet.

Det pædagogiske læringsmiljø

- Vi opfordrer børnene til at se og lytte til hinanden.
- Vi skaber grupper ud fra nuværende og potentielle venskaber og interesser.
- Vi styrker empati ved at sætte ord på egne og andres følelser.

Forældresamarbejde

- Vi deler fortællinger om dit barns venskaber og sociale udvikling.
- Vi samarbejder om barnets trivsel i fællesskaberne.

Børn i udsatte positioner

- Vi støtter børn ind i lege med en hånd i hånden – bogstaveligt talt.
- Vi skærmer legen, så barnet ikke sættes i sårbare situationer.

Overgangen til skole

- Barnet opnår erfaringer med sociale spilleregler, konflikthåndtering og turtagning.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi øver sociale normer forskellige steder – fx i bus, på museum, i skov og på offentlige legepladser.

Børnemiljøet

- Huset indbyder til små fællesskaber gennem mange legezoner.
- Barnet mødes med gensynsglæde, kram og begejstring



Kommunikation og sprog

Sprog udvikles i relationer – gennem leg, samtaler, mimik, samspil og nysgerrighed.

Pædagogiske mål

- Alle børn udvikler sprog, så de kan forstå sig selv i forhold til andre og omverden.
- Børn skal kunne udtrykke tanker, behov og ideer.

Sådan arbejder vi med barnets kommunikative og sproglige udvikling

Vores børnesyn

- Børn kommunikerer med både kroppen, ord, mimik og gestik.
- Lysten til at udtrykke sig vokser i samvær med andre.

Dannelse og børneperspektiv

- Vi sætter ord på intentioner i konflikter, handlinger og lege.
- Vi sikrer, at alle børn får taletid.

Leg og sprog

- I leg afprøver børn nye ord, roller og sproglyde.
- Lade-som-lege styrker abstraktionsevnen, kreativitet og ordforråd.
- Børn forhandler hele tiden legens regler

Læring gennem sprog

- Vi arbejder med rim, remser, sang, musik og højtlesning.
- Vi styrker det funktionelle sprog i samspil

Børnefællesskaber

- Sprog binder børn sammen i fællesskaber.
- Barnet oplever, at dets kommunikation betyder noget.

Det pædagogiske læringsmiljø

- Vi vægter det daglige det kommunikative samspil med barnet
- Vi tilpasser sproget til barnets alder.
- Vi bruger både kollektive og individuelle beskeder.
- Vi stiller åbne spørgsmål og undrer os sammen med barnet.
- Vi bruger symboler, billeder for forudsigelighed.
- Vi leger aktivt med sproget: rim, nonsensord, sanglege osv.

Forældresamarbejde

- Vi deler viden om dit barns sproglige udvikling.
- Vi samarbejder om at styrke barnets sproglige nysgerrighed.

Børn i udsatte positioner

- Vi støtter barnet i at kunne kommunikere, så omverden forstå barnets intention og hensigt.

Broen til skole

Barnet skal kunne:

- forstå og følge kollektive beskeder
- udtrykke ideer og følelser
- deltage i dialoger og stille spørgsmål
- lytte til historier med abstrakt indhold

Nærmiljøet som sprogkatalysator

- På legepladsen og i hverdagen undrer vi os sammen og sætter ord på alt det, vi møder.

Børnemiljøet

- Materialer og legetøj er synlige og tilgængelige for børnene.
- Børnenes egne produkter hænger i børnehøjde og inviterer til samtale.



Krop, sanser og bevægelse

Børn lærer med hele kroppen. Når de kravler, hopper, gynger, løber og leger, udvikler de både motorik, trivsel, sociale kompetencer og kropsbevidsthed.

Pædagogiske mål

- At alle børn udforsker og eksperimenterer med kroppen på mange måder.

At alle børn oplever glæde ved bevægelse – i både rolige og højt tempo..

Sådan arbejder vi med barnets motoriske udvikling.

Barnesyn og dannelse

- Børn udvikler sig gennem sansninger og bevægelse.
- Vi møder barnet, hvor det er, og hjælper det til nye mestringer.
- Vi støtter barnet i at deltage i fællesskabet – f.eks. når man hjælper en ven, dækker bord eller deler ud.

Leg og bevægelsesglæde

- Børn inspirerer hinanden i bevægelseslege: de hepper, spejler og kopierer hinanden.
- Legen udvikler sig ofte spontant, og børnene finder selv på nye regler.
- I lege som sandleg, vandleg og rollelege får børnene sanselige oplevelser og lærer deres krop at kende.

Læring gennem kroppen

- Hver gang barnet mestrer noget nyt, vokser modet og selvtilliden.
- Barnet lærer at mærke sin egen krop: fx når gyngen går hurtigt, eller man klatrer højt op.

Fællesskaber gennem bevægelse

- Bevægelseslege giver tydelige rammer for deltagelse.
- Børnene får en følelse af sammenhold og oplever glæden ved at kunne mere sammen.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi skaber både plads til vilde lege og ro til koncentreret lege.

Vi støtter børnene i:

- finmotoriske aktiviteter (klippe, tegne, hælde, smøre mad)
- bevægelse i forskellige tempi
- lege der styrker balancen, koordination, styrke og udholdenhed

Børn i udsatte positioner

Vi hjælper barnet ind i legen og tilpasser den voksnes rolle, så oplevelsen bliver meningsfuld og håndterbar.

Forældresamarbejde

Vi opfordrer til bevægelse i hverdagen: hoppe på trapper, gå i stedet for at køre, hjælpe med indkøb mv.

Vi taler med jer om barnets motoriske udvikling og hvordan vi sammen kan støtte det.

Broen til skolen

Barnet skal kunne:

:være selvhjulpen i af og påklædning.

: Indgå i bevægelseslege præget af regler, holdopdeling og samarbejde.

: bruge skolerelateret redskaber.

Inddragelse af lokalsamfundet

Barnet får erfaringer med at bruge lokalmiljøets bevægelsesmuligheder, såsom teaterbakken, legepladser og boldbaner.

Børnemiljø

- Børnene bliver mødt i deres behov fx: vuggestuebørn der bliver lagt til at sove, når de er trætte eller det sultne børnehavebarn, der får mad før frokost.
- Børnenes ideer og påfund støttes fx: hopper på trappesten på en tur.



Natur, udeliv og science

Naturen giver børn ro, nysgerrighed og plads til at eksperimentere. Her lærer de om sammenhænge, årstider, dyr, flora, bæredygtighed og naturens kræfter.

Pædagogiske mål

- At alle børn får erfaringer med naturen.

At børn observerer, undersøger og lærer om årsag og virkning.

Sådan arbejder vi med natur, udeliv og science

Barnesyn og dannelse

- Vi imødekommer og udfordre børns nysgerrighed og giver dem lyst til at udforske.
- Vi taler om naturens fænomener, laver små eksperimenter og bruger naturmaterialer i værkstedet.

Leg i naturen

- Børn maler med vand, knækker is, finder biller og pinde, graver efter orme og eksperimenterer med vand, jord og mudder.
- Naturen skaber rum til fantasi og spontan leg.

Læring i naturen

- Børn oplever årsag/virkning: vandpytter bliver til mudder, tårne vælter, is smelter osv.
- De udvikler naturvidenskabelig nysgerrighed og matematisk opmærksomhed (tælle, måle, veje, sammenligne).

Fællesskab i naturen

- Aktiviteter og eksperimenter skaber fælles projekter og nysgerrighed, fx bage knækbrød, bygge sneglebo eller lave små forsøg sammen.
- Børn inspirerer hinanden og deler deres opdagelser.

Pædagogisk læringsmiljø

- Vi følger børnenes interesser og bygger videre på deres undren.
- Vi er ude året rundt og bruger årstider, vejr og naturens materialer aktivt.
- Vi kaster lys over hverdagsfænomener og undres sammen.

Forældresamarbejde

- Vi deler billeder og fortællinger fra udelivet og hverdagen, og taler med jer om barnets interesser.

Børn i udsatte positioner

- Vi tager barnet i hånden og hjælper det med ind i fællesskabet og oplever sammen med barnet.

Broen til skolen

Barnet har opnået erfaringer med:

- Videns indsamling, årsag- virkning sammenhænge
- at omsætte simple manualer, symboler eller verbale vejledninger i praksis fx: Bygge en dæmning så vandet forhindres i at løbe ud.

Børnemiljø

- Vi giver børnene mulighed for at undersøge og lege naturen på vores legepladser.
- Vi opfordrer barnet til at være undersøgende og udføre hverdagseksperimenter inde og udenfor.



Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur handler om alt det, vi oplever sammen: musik, historier, traditioner, kreative aktiviteter og måden vi er sammen på.

Pædagogiske mål

- At alle børn får kulturelle oplevelser og indgår i forskellige fællesskaber.
- At børn får mulighed for at udtrykke sig kreativt med mange materialer.

Sådan arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab.

Barnesyn og dannelse

- Vi skaber en kultur hvor børn og voksne møder hinanden med respekt.
- Barnets ideer og udtryk er vigtige – både processen og produktet tæller.
- Vi bruger historier, rim, eventyr og sange for at give børn et kulturelt fundament.
- Vi skaber lokale, nationale og universelle traditioner

Leg og kulturelle udtryk

- I rollelege spejler børn deres hverdag og udvider forståelsen for hinanden.
- Vi lærer børnene universelle lege som fx ”dåseskjul”, som kan bruges overalt.

Læring

- Vi arbejder med å kreative processer: male, bygge, danse, spille musik og tage på kulturelle ture.
- Børn lærer sociale normer i og ude for institutionen: såsom hvordan man opføre sig når i teateret, i bussen eller til måltider.

Børnefællesskaber

- Vi understreger, at alle børn er forskellige – men også ens i deres behov og følelser.

Pædagogisk læringsmiljø

- Vi skaber rammerne for forskellige udtryksformer.
- Børnene ideer og interesser inddrages i temaer og projekter.

Forældresamarbejde

- Vi taler med jer om værdien af musik, bøger, kreative aktiviteter og oplevelser i familien.
- Vi har fælles traditioner såsom Høstfest og julefest.

Børn i udsatte positioner

- Vi møder barnet med forventninger om, at det kan og vil deltage i aktiviteten eller legen.

Inddragelse af lokalmiljøet

- Vi tager børnene med i metroen, på biblioteket og rundt i byen.
- Vi deltager i og formidler aktiviteter og kulturelle begivenheder.

Børnemiljø

Vi skaber miljøer, der giver børn:

- plads til at øve sig
- mulighed for at sætte aftryk og genkende sig selv i huset

Har du spørgsmål?

Du er altid velkommen til at tage fat i os, hvis du vil vide mere om vores pædagogiske arbejde eller dit barns hverdag.

♥ *Sammen skaber vi de bedste rammer for børnenes trivsel, udvikling og glæde.*