



Tilsyns-rapport 2025

Kollektivhuset Bella



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 7 okt. kl. 9-11 hjemmedel kl. 12-14 udflytterdel

Faglig dialog blev afholdt d. 09-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder Forældrerepræsentant Repræsentant fra vuggestue Repræsentant fra børnehave Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Nylig genhusning

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I observationerne ses et personale, hvor størstedelen af personalet er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Børnene er opdelt i mindre grupper, og samspillet understøttes af mimik, tonefald og kropssprog, som viser, at personalet er oprigtigt interesserede i børnenes initiativer. I vuggestuen ses personalet lytte aktivt til børnenes udsagn under morgenfrugt og de følger op med spørgsmål og kommentarer, der understøtter dialogen. På en anden stue ses en voksen siddende på gulvet med fem børn, engageret i deres leg og optaget af deres perspektiver. Personalet er som helhed stabilt til stede og tilgængelige over længere perioder. I pausestunden observeres gennemgående lege som billeg og vendespil, hvor voksne og børn deler opmærksomhed og gensidig glæde. Ved en togbaneleg i børnehaven ses en tydelig fordybet medarbejder, der indgår aktivt og emotionelt nærværende, hjælper børnene med konfliktløsning, spejler deres følelser og sætter ord på det, der sker – uden at forstyrre legens flow. På tværs af afdelingerne fremstår personalet nysgerrige på at forstå og støtte børnene. Der ses tydelig kropslig rettet, ro i stemmeføringen og en respektfuld tone. Læringsmiljøet fremstår organiseret, så alle ved, hvad der skal ske, og overgange opleves rolige og meningsfulde. Et eksempel er brugen af legen "Hund, der er nogen, der har taget dit kødben" i overgangen til frokost, som sikrer struktur og fælles opmærksomhed. I pausestunden i en afdeling observeres personalet fordybet i leg og aktivitet, mens flyveren bevæger sig mellem rum, kommenterer på lege og derved utilsigtet kommer til at forstyrre lege. I enkelte situationer anvendes regulerende fremfor guidende sprog, hvor barnet ikke mødes og spejles i situationen. Under overgang til frokost opstår kortvarigt kødannelse, men personalet reagerer hurtigt ved at samle børnene i rundkreds og iværksætte en fællesleg. To børn sidder med bøger; medarbejderen opsøger børnene og siger at de skal deltage og tager bøgerne væk, selvom børnene siger at de ikke har lyst. Det ene barn følger med men det andet bliver siddende og tilslutter sig spontant, da aktiviteten vækker interesse efterfølgende.

I den faglige dialog fremgår det, at Kollektivhuset Bella arbejder med temaet Samspil og relationer mellem børn og voksne, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Kollektivhuset Bella skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at Personalet er bevidste om, at arbejde ud fra børnenes spor og at understøtte relationer gennem nærvær og tydelig kommunikation. Der reflekteres løbende over struktur, rollefordeling og fleksibilitet i hverdagens små overgange. Flyverrollen anvendes forskelligt på tværs af afdelingerne, men beskrives som en funktion, der skal skabe overblik og kontinuitet – særligt i børnehaven. Personalet drøfter behovet for en tydeligere forventningsafstemning om, hvornår flyveren skal understøtte leg, og hvornår fokus skal være på overblik og støtte. Personalet beskriver, at der er en feedbackkultur, hvor de faste kolleger hjælper hinanden i situationer, hvor noget udfordrer praksis – også vikarer inddrages i denne kultur. Der er en erkendelse af, at "alle kan blive ramt", og en vilje til at støtte hinanden konstruktivt.

Der arbejdes med at balancere tydelig struktur og børnenes medbestemmelse i overgange. Personalet drøfter, hvordan aktiviteter og små samlinger kan give mening for alle børn og samtidig bevare ro og sammenhæng. Forældrebestyrelsen oplever, at institutionen arbejder systematisk og vedholdende med at styrke samspil og relationer mellem børn og voksne. Det fremhæves, at lederen formidler tydeligt, hvilke pædagogiske fokusområder der arbejdes med, og at der er skabt en stabil hverdag efter flytningen til nye rammer. Forældrene udtrykker stor tillid til personalets faglighed og oplever, at der er overensstemmelse mellem det, institutionen siger, og det, der sker i praksis. De ser tydelige tegn på pædagogisk retning, struktur og varme relationer i dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationen ses mange gode og varierede børnefællesskaber. Alle børn deltager aktivt eller bliver støttet ind i positive samspil gennem tydelig og nærværende voksenstøtte. Børnene åbner legen for hinanden, og personalet understøtter dette bevidst og anerkendende. Et tydeligt eksempel ses i en togbaneleg, hvor den voksne opfanger et barns ønske om at deltage, italesætter det og hjælper barnet med at finde en naturlig og meningsfuld rolle i legen. Personalet understøtter løbende børnenes relationer gennem konfliktløsning, hvor intentioner og handlinger bliver sprogliggjort. På en vuggestue ses en voksen, der kontinuerligt benævner og oversætter børnenes handlinger for hinanden – f.eks. når et barn deler mad med et andet, og den voksne med humor og varme siger: "Det smager så godt, at du gerne vil dele med..." eller "Send tallerkenen videre – det var du så god til sidst." Denne type sproglig spejling styrker børnenes sociale forståelse og oplevelse af fællesskab. I planlagte legeaktiviteter ses personalet gå foran og hjælpe børnene med at etablere og fastholde fællesskaber. I dukkekrogen deltager en voksen aktivt i en rolleleg med temaet "køkken/købmand", hvor der skabes struktur, inddragelse og fokus på børnenes ressourcer. Der observeres generelt en god balance mellem vokseninitierede og børneinitierede lege. På legepladsen deltager både børn og voksne i fælles lege, samtidig med at der er plads til selvvalgt og fordybet leg. Børn, der midlertidigt står uden for fællesskabet, bliver nænsomt inddraget gennem voksenunderstøttede aktiviteter som slangeleg, vendespil, billeg, togbane og rollelege. De fysiske læringsmiljøer er veltilrettelagte og inviterer til leg. Der er tydelige, tematiserede zoner, der giver mulighed for forskellige typer lege, og materialer er overvejende tilgængelige for børnene. Personalet giver også plads til eksperimenterende og undersøgende lege – f.eks. når en voksen sammen med børnene konstruerer en kuglebane af hjemmelavet rør, eller et barn eksperimenterer frit med træ- og jernkugler. På en vuggestue observeres to grupper fordelt i hver sit rum. Den ene gruppe leger med motorikmaterialer, men formålet med aktiviteten fremstår uklart, da det ikke italesættes, hvilke muligheder legen rummer.

I den faglige dialog fremgår det, at Kollektivhuset Bella arbejder med temaet Børnefællesskaber og Leg, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Kollektivhuset Bella skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at Personalet arbejder systematisk med planlægning, observation og refleksion for at styrke børnefællesskaberne. Legegrupper sammensættes ud fra børnenes relationer og behov med fokus på balance mellem struktur og frihed – det skal være tydeligt, hvad der skal ske, men børnene skal også kunne fordybe sig og bevæge sig frit mellem aktiviteter. De voksne beskytter legen ved at minimere forstyrrelser, f.eks. ved bevidst brug af rum og zoner. Personalet reflekterer over hvordan tydelige roller og kontinuitet giver børn mulighed for at opleve ejerskab og samhørighed i legen. Børnefællesskaberne fremstår præget af tryghed,

nysgerrighed og aktiv voksenstøtte i et anerkendende miljø. Personalet arbejder inkluderende og bevidst med relationer og leg. Forældrerepræsentanten oplever en institution, der arbejder målrettet og engageret med trygge og inkluderende fællesskaber, hvor der er sammenhæng mellem det sagte og det praktiserede. Fælles arrangementer som sommer-, høst- og julefest styrker fællesskabet mellem hjem og institution, og personalet støtter forældre, der har behov for ekstra hjælp.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationen fremstår størstedelen af personalet som tydelige sproglige rollemodeller. Der ses længerevarende samtaler, hvor de voksne er indlevende, nysgerrige og afventende på børnenes respons. Børnene støttes i at sætte ord på handlinger og omgivelser, og der skabes rum for at følge deres initiativer – særligt ved måltider og i lege som togbane-, købmands- og kuglebaneleg. Der ses en lille variation i sprogarbejdet mellem voksne, da nogle anvender åbne spørgsmål og inviterer til turtagning, mens andre får stillet lukkede spørgsmål og får ikke etableret dialog, hvilket begrænser den sproglige udfoldelse. Bevægelseslege igangsættes jævnligt på legepladsen, hvor den voksne deltager aktivt og varierer sin rolle. Indendørs ses der mindre vokseninitieret bevægelse. Rutinerne understøtter selvhjulpethed, og børnene inddrages sprogligt gennem italesættelse af handlinger og overgange. De fysiske læringsmiljøer rummer gode muligheder for både sproglig og kropslig udvikling. Der er materialer til skriftsprog, plads til fysisk leg og elementer, der inviterer til fordybelse. Observationer viser engagerede voksne, der følger børnenes spor i bevægelseslege – f.eks. når en leg om en "slange" udvikles spontant af den voksne og videreudvikles ud fra børnenes ideer.

I den faglige dialog fremgår det, at Kollektivhuset Bella arbejder med temaet Sprog og bevægelse, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Kollektivhuset Bella skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at personalet løbende har arbejdet med sprog og bevægelse og i dialogen drøftes behovet for at øge brugen af åbne spørgsmål og styrke bevidstheden om sprogunderstøttende positioner – både for fast personale og nye medarbejdere. Der er enighed om, at viden og redskaber såsom Sprogtrappen og "Ugle" redskaber er til stede, men at de kræver genbesøg og fælles faglig opmærksomhed for at blive endnu mere integreret i hverdagen. I forhold til bevægelse drøftes balancen mellem stillesiddende og kropslige aktiviteter. Personalet er opmærksomme på børns individuelle behov og arbejder fleksibelt med fysiske pauser, der tilpasses børnegruppen. Forældrerepræsentanten oplever en stærk og fagligt stolt kultur, hvor nye medarbejdere bliver godt modtaget og vejledt. Institutionen fremstår fleksibel og lydhør over for børnegruppens behov, og der arbejdes bevidst med at tilpasse organisering og aktiviteter efter børnenes behov. Der opleves tydelig sammenhæng mellem intentioner og praksis. Børn med sproglige udfordringer får målrettet støtte, og de fysiske rammer – særligt legepladsen – vurderes at understøtte bevægelse og sprogudvikling bedre end tidligere. Forældrene fremhæver også personalets fokus på dannelse og sproglig opmærksomhed som et vigtigt fundament for børnenes deltagelse i fællesskabet. Kollektivhuset Bella arbejder engageret med sprog og bevægelse i både planlagte og spontane aktiviteter. Personalet fremstår som sproglige rollemodeller og viser høj grad af nærvær og fleksibilitet. Den faglige refleksion og forældresamarbejdet understøtter et fortsat fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor sprog og bevægelse indgår som naturlige, integrerede dele af hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Kollektivhuset Bella arbejder med temaet Forældresamarbejde, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Kollektivhuset Bella skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at forældresamarbejdet, er præget af åbenhed, tillid og gensidig respekt. Det er en bevidst praksis at italesætte, at forældre altid kan ringe, hvilket opleves som tryghedsskabende og tillidsopbyggende. Personalet fortæller, at der løbende er dialog om praktiske forhold, f.eks. betydningen af mødetider, for at sikre ro og fællesskab for børnene. Hverdagsfortællinger fra institutionen bruges aktivt i overgangen mellem institution og hjem for at skabe sammenhæng og understøtte kommunikationen om børnenes dagligdag. Personalet gør en ekstra indsats for at dele små fortællinger med alle forældre, så ingen oplever at gå glip af information. En tavle i børnehaven synliggør, hvad der arbejdes med, og understøtter den daglige dialog. Forældrerepræsentanten fremhæver, at kommunikationen er imødekommende og understøtter oplevelsen af, at barnet bliver taget godt imod og sendt trygt afsted. Forældrebestyrelsen oplever et velfungerende samarbejde mellem institution og forældre, præget af tillid og løbende kommunikation. Der er flere gengangere blandt forældrene, hvilket bidrager til kontinuitet og kendskab til samarbejdsformen. Rammerne for samarbejdet vurderes som tydelige, og der er en fælles forståelse for, hvordan dialogen foregår i hverdagen. Opfølgning på samarbejdet foregår typisk ad hoc gennem dialog med leder, som ved behov bringer emner videre til bestyrelsen og samarbejdet beskrives som uformelt, velfungerende og handlekraftigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Kollektivhuset Bella arbejder med temaet sammenhænge i overgange, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Kollektivhuset Bella skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at Kollektivhuset Bella arbejder systematisk og omsorgsfuldt med overgange mellem hjem, vuggestue, børnehave og skole. Der er fokus på kontinuitet, genkendelighed og inddragelse af forældre. Samarbejdet med skolen fremstår stærkt og velkoordineret. Der arbejdes systematisk med interne overleveringer og opstartsmøder med forældre. Børn flytter med kendte voksne og kammerater, og der laves besøg for genkendelighed. Sprogtrappen anvendes i alle overgange for at understøtte alles fælles viden om barnets udvikling. Informationsmateriale og velkomstbrev er under revidering og kobles til årshjul. Skolen inddrages tidligt ved særlige behov. Storebørnsgruppen mødes ugentligt med fokus på selvhjulpenhed, fællesskab og skoleforberedende aktiviteter. Traditioner som afskedsfest, skolebesøg og fælles samlinger styrker sammenhæng og genkendelighed i overgangen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Kollektivhuset Bella arbejder med temaet Evalueringskultur, og kan i dialogen redegøre for og dokumentere for, at indsatsen har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne indenfor temaet vurderes det, at Kollektivhuset Bella skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. I dialogen præsenteres observationerne, og det fremgår, at børnenes trivsel vurderes løbende med afsæt i eksisterende redskaber som TOPI (Trivsels- og OpfølgningsIndeks), der anvendes to gange årligt. Dette redskab giver et overordnet billede af børnenes trivsel og progression, og anvendes til faglig refleksion og pædagogisk planlægning. Sprogtrappen anvendes specifikt i vuggestuen, og der lægges særligt vægt på resourcesynet for at skabe dialog og en helhedsorienteret forståelse af hvert barn. I børnehaven anvendes Sprogtrappen som et supplement til TOPI og sprogvurderinger. Det pædagogiske personale bruger f.eks. stuemøder og personalemøder til at samle op på igangværende aktiviteter og diskutere fremtidige fokusområder, blandt andet baseret på KIDS-evalueringer (Kvalitetsudvikling i dagtilbud). Der arbejdes med børneperspektiver ved at have en nysgerrig tilgang til det observerede børnefællesskab og om hvad der fungerer i praksis og hvorfor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Da vi har fået nye lokaler, der tidligere var fritidshjem, har vi endnu ikke afholdt brandøvelse, da vi skulle have et brandeftersyn først..

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
